



Col·legi Ntra. Sra. de Fàtima
- Centre Concertat -

C/ Fàtima, 3
46410-Sueca (València)
☎: 96 171 26 89 / Fax: 96 065 79 00
E-mail: fatimasueca@gmail.com
Web: <https://fatimasueca.es>



PLA D'ACOLLIDA

ELABORAT PER: ORIENTADORA I PROFESSORA PEDAGOGIA TERAPÈUTICA I COORDINADORA ESO	REVISAT PER: ORIENTADORA	APROVAT PER: CLAUSTRE
DATA: SETEMBRE 2008	DATA: FEBRER 2022	DATA: FEBRER 2022



ÍNDEX

- 1- INTRODUCCIÓ

- 2- MESURES ORGANITZATIVES DEL CENTRE PER A FACILITAR LA INTEGRACIÓ DELS ALUMNES NOUVINGUTS EN EL SISTEMA ESCOLAR.
 - 2.1. AMB LA FAMÍLIA
 - 2.2. AMB L'ALUMNAT
 - 2.3. EN EL CENTRE EDUCATIU

- 3-TREBALL AMB EL GRUP CLASSE

- 4-PLANIFICACIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROCÉS D'ENSENYANÇA- APRENTATGE.

- 5-AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA



1-Introducció.

Amb l'arribada d'alumnes immigrants a les nostres aules, ens veiérem obligats a pensar sobre el principi de la integració, i a adoptar una perspectiva més ampla sobre l'atenció educativa a les diferències individuals i a adaptar i/o modificar els nostres Projectes Curriculars.

És precís prendre consciència de la presència de distintes cultures i de la necessitat d'adoptar mesures de caràcter organitzatiu i curricular que facen viable una educació de qualitat per a tots, en una societat multicultural.

Per tots aquestos fets, i tenint en compte la realitat del nostre centre, que es troba en una zona de valencianoparlants, anem a tractar d' assolir els següents objectius:

- Educar des d'un plantejament que atenga a la diversitat de cultures, respectant les diferents formes d'entendre la vida, i fent possible que els alumnes desenvolupen valors comuns per a una bona convivència en una societat multicultural i plurilingüe.
- Revisar les nostres pràctiques educatives per a valorar la seua adaptabilitat a diferents estils d'aprenentatge i a diferents nivells de reflexió.
- Fer entendre als nostres alumnes que diferents races, llengües, cultures, ... són una font inesgotable d'enriquiment.
- Cuidar de forma especial la integració socio-afectiva dels alumnes nouvinguts.



2-MESURES ORGANITZATIVES DEL CENTRE PER A FACILITAR LA INTEGRACIÓ DELS ALUMNES NOUINGUTS EN EL SISTEMA ESCOLAR.

2.1 Amb la família.

La visió que tenen de l'escola els alumnes immigrants, depèn molt del seu país d'origen, de com és l'escola que ells coneixen i de la tradició familiar en la valoració de la mateixa.

Els nuclis familiars, requereixen informació sobre el nostre Sistema Educatiu: l'oferta existent, els cicles, els diferents cursos, el funcionament del nostre Centre, el Pla d'estudis, la promoció dels alumnes,...

En el nostre cas, es tracta de moment d'alumnes romanesos, russos, lituans, i de països hispanoamericans.

En la reunió inicial de les famílies amb el Director pedagògic, la Cap d'estudis i l'Orientadora s'ha de:

- Informar a les famílies sobre el funcionament del centre.
- Donar complida informació sobre el Sistema Educatiu.
- Donar a conèixer les activitats extraescolars que ofereix el col·legi, així com les activitats que ofereix la Parròquia: catequesis, moviment juvenil, campaments,...

A més a més, tindre preparada i lliurar la documentació escrita, en el seu idioma matern, que abarque els aspectes més bàsics que conformen la vida del centre:

- Calendari escolar i horaris.
- Aspectes essencials del Projecte Educatiu del Centre.
- Normes de convivència.
- Avaluacions.
- Tutor corresponent i paper del tutor.
- Tipus de suport i aula.
- Promoció dels alumnes en cada curs.
- Tipus d'ajudes econòmiques existents i com accedir a les mateixes.
- Serveis del centre: menjador, biblioteca, activitats extraescolars...

Seria molt interessant que la família facilitara a l'escola la següent documentació:

- Llibre d'escolaritat, o si no hi ha, declaració jurada del pare, mare o tutor, justificant l'escolarització prèvia.
- Carnet de vacunes o fitxa mèdica.
- Treball anteriors realitzats en l'escola.
- Informes dels centres on han estat escolaritzats.

A més de la documentació ressenyada, es procurarà conèixer aspectes rellevants de les condicions de vida en què es troba la família i que condicionaran l'escolarització de l'alumne.



En molts casos serà difícil comunicar-se amb la família i desenvolupar el seguiment de l'alumne a causa de les dificultats lingüístiques i les condicions, molt sovint precàries, en les que viu la població immigrant.

Per aquesta raó, es fa necessari recolzar-se en **“mediadors culturals”**, poden ser altres alumnes o pares d'alumnes, de la mateixa nacionalitat, que ja estan més anys al centre, i per tant ja tenen un domini prou bo de la nostra llengua, no sols com a traductors, sinó com a persones que ens faciliten claus de coneixement sobre “l'altre” en ambdós direccions.

S'ha de realitzar una entrevista personal, amb els pares dels alumnes, per part dels tutors; alguns aspectes importants són:

- Nivell d'estudis dels pares.
- Condicionants familiars especials.
- Actituds dels pares, respecte a la incorporació dels fills a una cultura nova.
- “Projecte migratori” de la família: temps que pensen quedar-se a la zona,...
- Disponibilitat horària dels pares.

2.2 Amb l'alumnat.

Assignar una classe.

Com un criteri bàsic i en primera instància, s'adscriu als alumnes en una classe segons la seua edat cronològica, i no els seus coneixements de la llengua. Aquesta decisió es pren, perquè és més important tindre en compte la convivència d'aquests alumnes amb la resta de la classe, per a que puguen integrar-se amb major facilitat.

És important possibilitar una atenció més positiva a les xiquetes, ja que en alguns casos poden reproduir-se en la societat d'acollida patrons de marginació a les persones del sexe femení de la seua cultura d'origen.

2.3 En el Centre educatiu.

El professor que incorpora el nou alumne a la seua aula no ha de trobar-se implicat en solitari. L'acollida és responsabilitat del centre, de tot el claustre. El Pla d'Acollida és competència de l'equip d'orientació, amb la implicació de tota la resta del professorat.

El nostre Centre, té preparat que, en el primer període d'acollida, els alumnes amb dificultats amb la nostra llengua, tinguen una atenció especial, destinant els següents recursos humans i materials:

- Es realitzarà un horari específic de “reforç” fora de l'aula, on s'impartirà primer valencià, i progressivament castellà, i en el que intervindran tot el professorat que siga necessari sent recomanable que siga el nombre de professors el més reduït possible.
- Es dissenyarà un pla de treball, d'acord amb cada alumne, després de l'avaluació inicial. Tot açò es farà de forma controlada i es donarà prioritat sobre les àrees d'educació física, música, educació plàstica i anglés.



- En cas que els alumnes nouvinguts, presents altres problemes en l'aprenentatge, es prendran igualment mesures d'adaptació del currículum en les àrees instrumentals i de comprensió educativa.

És necessari ser conscients de les actituds del professorat i dels pares respecte a la realitat multicultural, i a la marginació i pobresa que solen portar aparellades determinades diferències culturals.

Pautes per a l'acollida en l'aula:

- Es poden organitzar algunes activitats inicials per a que l'alumne puga participar.
 - Si es té prou informació sobre el seu nivell acadèmic, podem posar-li proves d'avaluació inicial.
 - Des del primer moment amb alumnes estrangers, és necessari buscar la comunicació i sobretot dirigir-nos a ells amb missatges clars i contextuals:
1. Buscar-los un alumne o grup d'alumnes, del mateix país, de la mateixa llengua, o si de cas amb un bon nivell d'anglès, per a que:
 - *L'acompanye i li mostre l'escola.*
 - *Animar-lo a jugar a l'hora del pati, i no es quede sol a l'entrada i eixida de classe.*
 - *Estar a l'aula amb un company al costat per a dubtes, orientacions i normes.*
 2. Organitzar la classe, de manera que puga cooperar amb altres alumnes i que l'ajuden en els possibles dubtes.
 3. És important que l'alumne descobreisca l'entorn urbà del centre com més prompte millor. És per això, que podem plantejar alguna eixida pel poble, o fer activitats a classe de tutoria, per a donar-li a conèixer la nostra ciutat, comarca i la Comunitat, amb vídeos, plànols, fotos,...

3-TREBALL AMB EL GRUP-CLASSE

a) Activitats a desenvolupar pel tutor dins de l'aula per a presentar al nou alumne al grup:

-Recollir tota la informació possible sobre les característiques culturals del lloc de procedència del nou alumne: situar el país d'origen a un mapa, explicar el tipus de religió que professa l'alumne, llengua que parla, etc...

-Explicar el nivell educatiu que al país d'origen cursava el nou company i comparar-lo amb el nostre sistema educatiu.

-Situat a l'alumne en el nou sistema educatiu desconegut per a ell i fer-li veure quants cursos li queden per a aconseguir el Graduat en Educació Secundària.

-Presentar-li als seus nous companys, un per un, i que vagen dient-li el seu nom.



-Conversar amb ell utilitzant algunes paraules en el seu idioma, i si no en coneguem intentarem repetir allò que ell ens ensenye.

-El tutor l'informarà de les normes generals del funcionament de la classe, i els companys ajudaran al tutor per tal de fer-lo comprendre allò que se li diu.

-El tutor l'informarà en persona de quin és el material que necessita per a les seues classes i per a la resta d'assignatures.

-Se li oferirà un horari i se li adjudicarà un lloc junt a un company que el tutor considere més convenient. No és precís que siga un company de la mateixa nacionalitat, ja que açò és de vegades més inconvenient que avantatge degut a que els alumnes es tanquen si tenen prop a una persona que els entén . Per aquest motiu considerem més oportú que l'alumne es veja amb la necessitat de dependre la nova llengua per tal de fer-se entendre.

-Se li adjudicarà un company-tutor, que podrà ser qualsevol company de la classe amb ganes de col·laborar i d'ajudar-lo. Pot ser un alumne amb problemes d'autoestima la qual cosa el pot beneficiar i fer-lo sentir -se útil.

b) Activitats a desenvolupar pel tutor per a donar-li a conèixer el centre i les seues característiques al nou alumne:

-Els companys elaboraran uns rètols en l'idioma de l'alumne i en valencià per a senyalitzar els llocs i les estances que l'alumne necessita conèixer del centre.

-El company- tutor l'acompanyarà a visitar el col·legi i li explicarà quines són les normes durant l'hora de l'esmorzar, els moments previs a les classes.

c) Activitats a desenvolupar pel tutor al llarg del curs i en les sessions setmanals de tutoria:

-Fer que l'acollida siga càlida i no agobiant. Que els companys el veguen com un nou company i no com un " exemplar a observar."

-Fer-li comprendre a l'alumne quins són els secrets per a ser acceptat pel grup: no manifestar-se violent ni agressiu amb els companys, llevar-se del cap la idea de que volen burlar-se d'ell per algun motiu, no molestar al company, no fer-se de notar i relacionar-se amb tots de forma educada i tranquil·la.

-El tutor realitzarà una xarrada amb la resta de companys per tal de fer-los veure que el nou alumne es sent sol i necessita amics , el tutor ja sap amb quins alumnes pot confiar per a aquesta tasca i els convida a que comencen a incloure'l com a un membre nou del grup.

-Fer-li entendre al nou alumne, que pot parlar amb el tutor sempre que ho necessite.



-Fer que el nou alumne veja al tutor com una persona que l'escolta i que li fa cas, és a dir fer que es senta acollit.

-El tutor facilitarà a l'alumne un vocabulari- diccionari valencià- el seu idioma.

Totes aquestes activitats fan referència a atenció a alumnes de parla no hispana.

Atenció a alumnes de parla hispana:

Aquestes activitats es reduïran perquè per a l'alumne va a ser més fàcil comunicar-se i per als companys també va a ser més fàcil dirigir-se a ell. No obstant caldrà fer totes les intervencions necessàries per a que deprenja la nova llengua desconeguda per a ell i tan necessària per a defensar-la a la nostra comunitat.

No obstant això l'acollida serà igual de càlida que l'esmentada abans.

Atenció a alumnes valencianoparlants per canvi de centre:

Activitats a desenvolupar:

- Entrevista individual de la família amb la tutora.
- Entrevista individual de l'alumne amb la tutora.
- Entrevista individual de l'alumne amb l'orientadora.
- Valoració del nivell acadèmic de l'alumne per determinar les mesures educatives a emprar.
- En el grup:
 - Presentació de l'alumne al grup per part de la tutora.
 - Nomenament d'un company-guia per als primers dies.



4-PLANIFICACIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROCÉS D'ENSENYANÇA-APRENENTATGE.

a) Determinar el nivell de competències de l'alumne:

Per als alumnes de parla hispana:

-Realitzaran unes proves de maduresa intel·lectual per tal de determinar el seu nivell intel·lectual.

-Realitzaran unes proves de coneixements específics de cada àrea: ciències, matemàtiques, geografia, llengua.

-Observació sistemàtica de l'alumne.

Per als alumnes de parla no hispana:

En una primera valoració:

-Realitzaran unes proves de maduresa intel·lectual, en les que apareixen sols imatges, figures i nombres.

-Observació sistemàtica de l'alumne.

Després d'un temps al nostre país acabaran de completar la realització de les proves, per a determinar el seu nivell de competències per àrees del currículum.

b) Seguiment acadèmic:

Després de determinar el nivell de competències de l'alumne, s'elabora una adaptació curricular individualitzada, de cada àrea., atenent a les seues característiques:

Per als alumnes de parla hispana:

S'adaptarà l'àrea de valencià: S'iniciarà a l'alumne des de el nivell 0 de valencià, per a progressivament anar adaptant-se al desenvolupament de l'alumne en concret. Aquesta adaptació serà considerada significativa, encara que siga temporal i es supere al llarg del curs.

A la resta de les àrees l'adaptació serà significativa o no significativa depenent d'assignatures i del nivell de competències .

Aquests alumnes rebran atenció a **l'aula de suport** a primària i als grups reduïts dels desdoblaments i sessions individuals amb **l'orientadora** a secundària, una sessió diària com a mínim i si el tutor ho considera oportú podran ser més durant els primers mesos per a poder anar minvant al llarg del curs. En aquesta classe es treballarà sobretot el vocabulari pròxim a l'alumne per a poder relacionar-se als ambients quotidians, i l'expressió oral i



escrita. Es treballarà en un primer moment el valencià i després progressivament s'introduirà el castellà.

Aquests alumnes assistiran a l'aula de suport fins que dominen els dos idiomes. Una vegada dominen el vocabulari bàsic començaran a seguir les classes ordinàries i realitzaran les mateixes activitats i controls que la resta de la classe.

Material didàctic:

-Llibres de text:

Curso de español. Mañana. Ed. Anaya.
Español. Segunda lengua. Educación Secundaria. Anaya.
Benvinguts. Valencià per a nouvinguts. Calaix. Eb Bomera.
Valencià. Calaixet. Bromera.

-Recursos informàtics:

-Vine-Ven .Educació intercultural. Generalitat Valenciana.
-Material fotocopiable

-Recursos visuals:

-Bits. Imatges i fotografies.
-Cartells
-Pòsters
-Jocs de taula
-Dvd

5-AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA

El pla serà avaluat anualment al claustre general de final de curs.
Es destacaran els aspectes a millorar i el progrés aconseguit pels alumnes nouvinguts.
Els alumnes seran avaluats trimestralment a les sessions d'avaluació.